

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №88 »  
ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрен на педагогическом совете  
протокол № 7 от 30.03.2021 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
по состоянию на 31.12.2020 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	12
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	16
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	28
6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	29
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	32
8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	43
9. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	44
10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	47
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	50
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54

Самообследование «МОАУ «СОШ № 88» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки от 14.12.2017 г. № 1218), приказом Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88», МОАУ «СОШ № 88»
Юридический адрес	460060, город Оренбург улица Транспортная 16/5
Телефон	8(3532)43-39-04
Адрес электронной почты	88@oreschool.ru
Адрес сайта	88шк.рф
Дата создания организации	18.05.2018
Ф.И.О. директора	Васильченко Наталья Александровна
Учредитель	Администрация города Оренбурга, адрес ул. Кирова, д.44, г. Оренбург, 460000
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 56Л01 № 0005335 выдан Министерством образования Оренбургской области 27.08.2018г. , бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 № 0004056 выдан Министерством образования Оренбургской области 29.11.2018 г. сроком действия до 29.11.2030г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 278 от 18.05.2018г.
Режим работы	<b>Понедельник-пятница:</b> 08:00–20:00 <b>Суббота:</b> 08:00–17:00 <b>Воскресенье:</b> выходной
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор сетевого взаимодействия МБУДО Дворец творчества детей и молодежи» от 01.09.2020 г.;</li> <li>• Договор сетевого взаимодействия МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» от 01.09.2020 г.;</li> <li>• Договор сетевого взаимодействия МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.09.2020 г.;</li> <li>• Договор сетевого взаимодействия МАУДО «Центр внешкольной работы «Подросток» от 01.09.2020 г.;</li> <li>• Договор фрахтования от 21.11.2018 г. ДРК «Дар»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Договор на оказание услуг по организации питания учащихся №27 от 06.08.2018 г. АО «КШП «Огонёк»;</li><li>• Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся от 01.08.2019 г. С ГКБ им. Н.И. Пирогова г. Оренбурга;</li><li>• Договор о сотрудничестве с «Федерация мини-футбола» г. Оренбурга;</li><li>• Договор о сотрудничестве с ИБУ «Спортивная школа № 7 от 15.10.2019 г. № 01.17/7614</li></ul>
--	--

**Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.**

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>К компетенции руководителя (директора) Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.</p> <p>Директор Учреждения осуществляет полномочия по оперативному решению вопросов, связанных с деятельностью Учреждения, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) без доверенности действует от имени Учреждения;</li><li>2) представляет интересы Учреждения и совершает сделки от его имени,</li><li>3) представляет годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения Наблюдательному совету для утверждения;</li><li>4) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, осуществляет мероприятия по его реализации;</li><li>5) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в пределах, предоставленных ему учредителем;</li><li>6) привлекает для осуществления уставной деятельности Учреждения дополнительные источники финансового обеспечения и материальные средства;</li><li>7) определяет структуру управления деятельностью Лицея;</li><li>8) осуществляет управленческую деятельность по организации и совершенствованию образовательного процесса, в том числе утверждает планы работ, учебное расписание; организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных курсов и дисциплин;</li><li>9) принимает на работу, переводит и увольняет работников;</li><li>10) распределяет учебную нагрузку, надбавки (доплаты) в пределах имеющихся средств, размеры премирования и материальной помощи;</li><li>11) зачисляет в Учреждение, переводит и отчисляет обучающихся;</li><li>12) организует деятельность управленческих структур Учреждения по контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-правовыми актами;</li><li>13) утверждает штатное расписание Учреждения, издает</li></ol>

	<p>другие внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения, обязательные для исполнения всеми работниками;</p> <p>14) самостоятельно решает иные вопросы, возникающие в текущей деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения.</p>
<b>Наблюдательный совет</b>	<p>Наблюдательный совет может рассматривать:</p> <p>1) предложения Учредителя или руководителя (директора) о внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>2) предложения Учредителя или руководителя (директора) о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>3) предложения Учредителя или руководителя (директора) о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>4) предложения Учредителя или руководителя (директора) об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>6) по представлению руководителя (директора) проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;</p> <p>7) предложения руководителя (директора) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>8) предложения руководителя (директора) о совершении крупных сделок;</p> <p>9) предложения руководителя (директора) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>10) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>11) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Педагогический совет под председательством руководителя (директора) Учреждения:</p> <p>1) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной</p>

	<p>деятельности;</p> <p>2) рассматривает состояние итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления учащихся;</p> <p>3) рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы классных руководителей и других работников;</p> <p>4) рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;</p> <p>5) определяет порядок формирования предметных методических объединений (МО), периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;</p> <p>6) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>7) принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которому она проводится;</p> <p>8) принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;</p> <p>9) принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>10) может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия.</p>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:</p> <p>1) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</p> <p>2) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение представителей, избранных представительным органом работников;</p> <p>3) утверждение требований, выдвинутых работниками или представительным органом работников Учреждения при коллективных трудовых спорах;</p> <p>4) иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции собрания трудового коллектива работников в соответствии с действующим законодательством.</p>
<b>Общешкольный</b>	В компетенцию общешкольного родительского комитета входит

<p><b>родительский комитет</b></p>	<p>решение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содействие администрации Учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>2) проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения об их правах и обязанностях;</li> <li>3) содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>4) организация и проведение совместно с администрацией Учреждения общешкольных родительских собраний;</li> <li>5) обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию общешкольного родительского комитета;</li> <li>6) участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм в Учреждении;</li> <li>7) взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>8) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;</li> </ol> <p>взаимодействие с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения мероприятий Учреждения и другим вопросам, относящимся к компетенции общешкольного родительского комитета.</p>
<p><b>Орган ученического самоуправления «Конгресс»</b></p>	<p>В компетенцию органа ученического самоуправления «Конгресс» входит решение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение разъяснительной работы среди обучающихся Учреждения об их правах и обязанностях;</li> <li>2) содействие в проведении воспитательных общешкольных мероприятий;</li> <li>3) обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию органа ученического самоуправления «Конгресс»;</li> <li>4) взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения и общешкольным родительским комитетом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>5) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;</li> <li>6) взаимодействие с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения мероприятий в Учреждении и другим вопросам, относящимся к компетенции органа ученического самоуправления.</li> </ol>

Решением педагогического совета №2 от 27.08.2018 г. была утверждена методическая темы школы: «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях развития партнерства в образовательной среде как ресурс обеспечения качества образования».



Методическая работа осуществляется через деятельность Методического совета, предметных методических объединений.

Созданная модель методической службы МОАУ «СОШ №88» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению профессионального мастерства учителей, развитию личности учителя и ученика.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Ларина Н.А. В него входят руководители ШМО. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы реализации национального проекта «Образование», о системе учительского роста, перспективах профессионального движения педагога, о повышении педагогического мастерства через форматы непрерывного образования, об организации работы с одаренными детьми, о проведении конкурса «Педагогический дебют», о проведении диагностики профессионального мастерства учителя, педагогических затруднений учителя, о создании цифровой образовательной среды, организации наставничества, школы молодого учителя и др.

Вся деятельность методического совета направлена на повышение педагогического мастерства учителя, повышение качества образовательного процесса.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ). В школе сформировано 8 предметных ШМО и 2 ШМО классных руководителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Таким образом, методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Проводился стартовый и полугодовой контроль по предметам.

В данном учебном году учителя школы представляли свой опыт внедрения ФГОС в различных формах: открытые уроки, выступления на педсоветах, заседаниях ГМО. Для распространения и обобщения результатов деятельности педагогов Банк методических разработок. Учителя также опубликовали свои методические разработки на разных интернет-порталах. Самыми активными были следующие учителя: Хасимова Ж.К., Судакова А.А., Попова Н.А., Сухова И.В., Санькова Е.Г., Царева Л.М, Сураева Ю.А., Бурнос Г.П.

Проведены мониторинги профессиональной деятельности педагогов, сетевого взаимодействия и распространения педагогического опыта в сети интернет. Создание и публикация собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности педагогов. Каждым учителем разработан индивидуальны образовательный маршрут повышения профессионального мастерства, который включает в себя самообразование, диагностические карты учёта как достижений учителя, так и его учеников.

Схема структуры управления



**Выводы:** В МОАУ «СОШ № 88» созданы и функционируют следующие формы общественного управления образованием: наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет, орган ученического самоуправления «Конгресс», совет профилактики, методический совет, социально-психологическая служба, профсоюзная организация.

Деятельность органов управления школы в 2020 году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов управления (протоколов заседаний) показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

---

<sup>1</sup>Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФКГОС СОО).

#### Данные о контингенте обучающихся

Показатель	01.01.2020 г.		31.05.2020 г.		01.09.2020 г.		31.12.2020 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	1514		1506		1732		1728	
в том числе:								
- на уровне начального общего образования	947	62,4%	945	62,7%	1013	58,5%	1012	58,5%
- на уровне основного общего образования	536	35,4%	530	35,2%	659	38%	655	38%
- на уровне среднего общего образования	31	2,2%	31	2,1%	60	3,5%	61	3,5%
в том числе:								
- получающих общее образование в очной форме	1511	99,8%	1504	99,8%	1731	99,9%	1725	99,8%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0,1%	1	0,1%	2	0,1%	6	0,3%
в том числе дети-инвалиды	8	0,5%	8	0,5%	13	0,7%	13	0,7%
Всего классов	50	100%	50	100%	57	100%	57	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1	2%	1	2%	2	3,5%	2	3,5%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

### Режим работы школы

<i>Начало занятий</i>		
1 смена	8.00 ч.	
2 смена	14.00 ч.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	15 минут	
<i>Продолжительность учебной недели</i>		
1-4 классы	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
<i>Количество учебных недель</i>		
1 классы	33 недели	
2-4, 9, 11 классы	34 недели	
8, 10 классы	35 недель	
<i>Сменность занятий</i>		
1 смена	1, 3, 5, 8-11 классы	
2 смена	2, 4, 6, 7 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	4	6
Среднее общее образование	6	7

### Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

### Воспитательная работа

**Целью** воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### Основные задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

- усилить работу по направлениям РДШ, увеличить численность школьного отделения РДШ (не менее 70% от количества обучающихся);
- активизировать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- развитие коммуникативных умений классных руководителей, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних, в том числе с семьями «группы риска».

***Приоритетные направления воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году:***

- ✓ Проект гражданско-патриотического воспитания «Наша родина - Россия»
- ✓ Проект нравственно-эстетического воспитания «Созвездие талантов»
- ✓ Проект валеологического воспитания «Здоровым быть модно!»
- ✓ Проект трудового и профориентационного воспитания «Шаг в будущее»
- ✓ Проект экологического воспитания «Экология и природа»
- ✓ Проект по работе с детьми «группы риска»
- ✓ Проект по работе с родителями «Школа ответственных родителей»
- ✓ Проект организационно-методического направления «Коллеги»

***В рамках вышеперечисленных проектов были проведены следующие мероприятия:***

- Праздник первого звонка;
- Выставка поделок «Осень. Творчество. Школа»;
- Конкурс талантов «Охота на сцену»;
- Детский образовательный форум «ПРОбуждение 2.0» (в дистанционном формате);
- «Посвящение в первоклассники»;
- Акция ко Дню учителя;
- Игра-квест «Время первых» (в дистанционном формате);
- Акция, посвященная всемирному Дню матери;
- Музыкальный проект школы «Школовидение»;
- Конкурс на лучшее оформление к новому году классных кабинетов (1-11 классы) и на изготовление новогодних поделок (1-4 классы);
  - Месячник по профилактике правонарушений;
  - Правовой месячник;
  - Месячник безопасности дорожного движения;
  - Декада Матери;
  - Проведена серия Уроков мужества, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и освобождению Сталинграда;
    - Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
    - Неделя психологии;
    - Неделя физической культуры;
    - Праздник, посвященный Международному женскому дню.

**Дополнительное образование**

*Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:* художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, социально-педагогическое, техническое, туристско-краеведческое.

*На базе школы работают следующие творческие и спортивные объединения:* «Изонить» (ДТДиМ), «Мир творчества» (ЦВР «Подросток»), «Спортивный туризм» (МЦДОД), «Юнармия» (СОШ № 88), Школа танцевального искусства «Терракот» (ДТДиМ), Волейбол (СОШ №88), «Школьный музей», ФК «Чемпионика».

### Занятость учащихся по направлениям

<i>Направление</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 1 полугодие</i>
Художественно-эстетическое	265 человек	372 человека	0 человек
Спортивно-оздоровительное	39 человек	45 человек	27 человек
Военно-патриотическое	29 человек	56 человек	30 человек
Социально-педагогическое	459 человек	677 человек	416 человек
Техническое	25 человек	63 человека	0 человек
Туристско-краеведческое	38 человек	55 человек	26 человек

Анализируя количественный состав учащихся по направлениям дополнительного образования можно отметить, что число учащихся в отдельных направлениях уменьшилось. Это произошло в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации дополнительного образования, а так же сокращение нагрузки педагогов дополнительного образования.

**Вывод:** Контингент обучающихся во 2 полугодии 2019-2020 учебного года и 1 полугодии 2020-2021 учебного года стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процессе развития школы. Анализ причин прибытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы, перевода семей военнослужащих.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Поставленные задачи в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Занятость учащихся в дополнительном образовании уменьшилась в 2020 году в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации дополнительного образования, а так же сокращение нагрузки педагогов дополнительного образования. Запланировано в 2021 году продолжить привлечение учащихся к дополнительному образованию согласно требованиям ФГОС.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС).

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ООП НОО ФГОС (1-4 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП ООО ФГОС (5-9 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП СОО ФГОС (10 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП СОО ФКГОС 2004 (11 кл.)	
пояснительная записка	имеется
учебный план	имеется
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	не требуется
программа воспитательной работы	имеется
рабочие программы по учебным предметам	имеется
рабочие программы элективных, факультативных курсов	имеется
индивидуальные образовательные программы	имеется
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	имеется
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	имеется
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения,	имеется



образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно	имеется

составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	нет
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

**Вывод: Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы обеспечение основного общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего и среднего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.**

**По окончании 2 полугодия 2019-2020 учебного года и 1 полугодия 2020-2021 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам.**

**Данные о контингенте обучающихся,  
формах обучения по состоянию на 31.12.2020 г.**

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Всего обучающихся	1728	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	1012	58,5%
- на уровне основного общего образования	655	38%
- на уровне среднего общего образования	61	3,5%
в том числе:		

- получающих общее образование в очной форме	1725	99,8%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	6	0,3%
в том числе дети-инвалиды	13	0,7%
<b>Всего классов</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	3,5%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

### Показатель качества знаний по итогам учебных периодов

<i>Показатели</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>			<i>2020-2021 учебный год</i>	
	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>
Количество учащихся	1505	1506	1506	1733	1728
Выбыло всего	17	2	29	5	19
Прибыло	3	3	22	6	14
Аттестовано	1175	1207	1207	1470	1468
Отличники	132	249	187	138	186 (11%)
Хорошисты	510	850	603	602	673 (39%)
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	23	7	0	12	41
<b><i>Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», по параллелям (%)</i></b>					
2 классы	70%	93%	87%	79%	82%
3 классы	63%	80%	74%	70%	72%
4 классы	69%	90%	80%	55%	63%
<b>Всего</b>	<b>67%</b>	<b>88%</b>	<b>80%</b>	<b>68%</b>	<b>72%</b>
5 классы	36%	58%	61%	49%	66%
6 классы	38%	54%	55%	33%	35%
7 классы	35%	49%	43%	28%	33%
8 классы	28%	37%	35%	21%	27%
9 классы	27%	35%	35%	10%	20%
<b>Всего</b>	<b>33%</b>	<b>47%</b>	<b>46%</b>	<b>28%</b>	<b>36%</b>
10 классы	-	39%	55%	-	57%
11 классы	-	-	-	-	39%
<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>39%</b>	<b>55%</b>	<b>-</b>	<b>48%</b>
<b>Итого</b>	<b>50%</b>	<b>58%</b>	<b>60%</b>	<b>48%</b>	<b>52%</b>

Анализируя успеваемость учащихся во 2 полугодии 2019-2020 учебного года по уровням, необходимо отметить, что качество знаний в 2-4 классах выше (80%), чем качество знаний в 5-9 классах (46%). Аналогичную ситуацию можно наблюдать в 1 полугодии 2020-2021 учебного года.

По итогам обучения в 1 полугодии 2020-2021 учебного года качество знаний в начальной школе составляет 72% (что на 2% выше, чем в 2019-2020 учебном году). Качество знаний учащихся основной школы остается прежним с прошлым учебным годом.

**Результаты ВПР по русскому языку  
по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	150	123	16	32	44	31	83,7%	42%
7	146	132	9	54	58	11	91,6%	49,9%
8	118	103	0	23	52	28	73,5%	22,3%
9	59	41	0	15	21	5	66,2%	36,5%
<b>Итого</b>	<b>473</b>	<b>399</b>	<b>25</b>	<b>124</b>	<b>175</b>	<b>75</b>	<b>81,2%</b>	<b>37,3%</b>

Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся школы показал, что учащиеся 7 классов показали самый высокий результат качества (49,9%). Учащиеся 8 классов показали самые низкие результаты качества (22,3%).

**Результаты ВПР по математике  
по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	150	103	14	27	36	26	74,8	39,8
7	146	129	6	15	92	16	87,6	16,3
8	118	99	1	11	76	11	88,8	12,1
9	59	42	0	11	22	9	78,6	26,2
<b>Итого</b>	<b>473</b>	<b>373</b>	<b>21</b>	<b>64</b>	<b>226</b>	<b>62</b>	<b>83,3%</b>	<b>22,7%</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся школы показал, что 21 обучающийся 6-9 классов (6%) достигли достаточно высоких результатов по математике. Самый высокий результат качества ВПР (39,8%) показали учащиеся параллели 6 классов.

Низкий результат показали 62 обучающихся, что составляет 16,6% от общего количества участвовавших в ВПР по математике. Учащиеся 8 классов показали самый низкий результат качества ВПР (12,1%) по математике.

**Результаты ВПР по истории  
по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	150	109	17	42	28	22	84,6%	54%
7	146	124	8	43	62	11	91,1%	41,1%
8	118	86	34	40	6	6	93%	86%
9	59	42	3	9	15	15	64,3%	28,5%
<b>Итого</b>	<b>473</b>	<b>361</b>	<b>62</b>	<b>134</b>	<b>111</b>	<b>54</b>	<b>85%</b>	<b>54,3%</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся школы показал, что 62 обучающихся 6-9 классов (17,1%) достигли достаточно высоких результатов по истории. Самый высокий результат качества ВПР (86%) показали учащиеся параллели 8 классов.

Низкий результат показали 54 обучающихся, что составляет 14,9% от общего количества участвовавших в ВПР по истории.

**Результаты ВПР по биологии  
по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	150	126	2	27	52	45	64,3%	23%
7	146	127	1	11	60	55	57,1%	9,6%
8	115	87	-	2	27	58	33,2%	8,6%
9	59	45	-	3	21	21	53,3%	6,8%
<b>Итого</b>	<b>470</b>	<b>385</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>160</b>	<b>179</b>	<b>53,5%</b>	<b>11,9%</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии обучающихся школы показал, что 3 обучающихся 6-9 классов (0,7%) достигли достаточно высоких результатов по биологии, что приходится на параллель 6 и 7 классов. Самый высокий результат качества ВПР (23%) показали учащиеся параллели 6 классов.

Низкий результат показали 179 обучающихся, что составляет 46% от общего количества участвовавших в ВПР. Учащиеся 9 классов показали самый низкий результат качества (6,8%) в ВПР по биологии.

**Результаты ВПР по обществознанию  
по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	146	127	17	50	58	2	98,4%	52,8%
8	118	95	52	39	4	0	100%	95,8%
9	59	46	3	14	24	5	89,1%	37%
<b>Итого</b>	<b>323</b>	<b>268</b>	<b>72</b>	<b>103</b>	<b>86</b>	<b>7</b>	<b>97,4%</b>	<b>65,3%</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию обучающихся школы показал, что 72 обучающихся 7-9 классов (26,8%) достигли достаточно высоких результатов по обществознанию. Самый высокий результат качества ВПР (95,8%) показали учащиеся параллели 8 классов.

Низкий результат показали 7 обучающихся, что составляет 2,6% от общего количества участвовавших в ВПР по обществознанию.

**Результаты ВПР по географии  
по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	146	125	6	50	63	6	95,2%	44,8%
8	118	86	1	3	54	28	67,4%	4,7%

9	59	45	0	8	34	3	93,3%	17,8%
<b>Итого</b>	<b>323</b>	<b>256</b>	<b>7</b>	<b>61</b>	<b>151</b>	<b>37</b>	<b>85,5%</b>	<b>26,6%</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии обучающихся школы показал, что 7 обучающихся 7-9 классов (2,7%) достигли достаточно высоких результатов по географии. Самый высокий результат качества ВПР (44,8%) показали учащиеся параллели 7 классов.

Низкий результат показали 37 обучающихся, что составляет 14,4% от общего количества участвовавших в ВПР по географии.

**Результаты ВПР по физике  
по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	118	85	11	42	22	10	88,2%	62,4%
9	59	45	1	20	8	16	64,4%	46,7%
<b>Итого</b>	<b>177</b>	<b>130</b>	<b>12</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>80%</b>	<b>56,9%</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике для обучающихся школы показал, что 12 обучающихся 8-9 классов (9,2%) достигли достаточно высоких результатов по физике. Обучающиеся 8 классов показали результат выше (62,4%), чем учащиеся 9 классов (46,7%).

**Результаты ВПР по иностранному языку  
по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	118	88	2	8	30	48	45,4%	11,3%
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>45,4%</b>	<b>11,3%</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по иностранному языку для обучающихся 8 классов показал, что 48 обучающихся (54,5%) показали низкий результат.

**Результаты ВПР по химии  
по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	59	44	1	7	30	6	86,4%	18,2%
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>86,4%</b>	<b>18,2%</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по химии для обучающихся 9 классов показал, что 6 обучающихся (13,6%) показали низкий результат.

**Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру  
в 5 классах по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года**

Предмет	Кол-во	Кол-во	Оценка	Успеваемость	Качество
---------	--------	--------	--------	--------------	----------

<i>т</i>	<i>челове к всего</i>	<i>участвовав ших в ВПР</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>ость %</i>	<i>%</i>
Русский язык	186	154	8	58	68	20	85%	43%
Матема- тика	186	156	40	79	32	5	96,8	90,6
Окружа- ющий мир	186	164	13	114	34	3	98,2%	77,8%
<b>Итого</b>	<b>186</b>	<b>474</b>	<b>61</b>	<b>251</b>	<b>134</b>	<b>28</b>	<b>94%</b>	<b>65,8%</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах по русскому языку показал, что 8 обучающихся достигли достаточно высоких результатов, что составило 4,3% по школе.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах по математике показал, что 40 обучающихся достигли достаточно высоких результатов, что составило 51,5% по школе.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах по окружающему миру показал, что 13 обучающихся достигли достаточно высоких результатов, что составило 6,9% по школе.

**Вывод: По результатам Всероссийских проверочных работ, обучающиеся 5 классов, выполнявших проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» за 4 класс, продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного курса за начальную школу (качество – 65,8%, успеваемость по всем предметам составляет 94%).**

**Полученные результаты показали, что обучающиеся 6-9 классов с ВПР по всем предметам справились удовлетворительно.**

#### **Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням).**

Основной целью работы с одаренными детьми является создание условий для выявления, развития и поддержки этих детей. Важным является то, что уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей.

В течение года учащиеся школы участвовали в олимпиадах, конкурсах (очных и дистанционных) различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 510 учащихся, из них – 207 стали победителями и призерами. 43 ученика представляли школу в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результативность составляет 25% от общего числа участников – 2 победителя (обществознание), 14 призеров (география (2), русский язык (2), обществознание (3), литература (2), ОБЖ, экономика, право, математика, история).

Учащиеся 5-8 классов приняли участие в Областной предметной олимпиаде школьников. Всего в школьном этапе этой олимпиады приняли участие 194 человека. По итогам олимпиад предметными комиссиями определено 56 призовых мест. Для участия в муниципальном этапе олимпиады направлено 21 учащийся. Призерами муниципального этапа стали 4 учащихся.

Широка география мероприятий, в которых обучающиеся школы принимают участие, занимая призовые места: международный математический конкурс-игра «Кенгуру», «Золотое Руно», «Астра» «British Bulldog», российские конкурсы по русскому языку «Русский медвежонок», иностранным языкам «Коала», информатике «КИТ», литературе «Пегас», различные мероприятия муниципального и регионального уровня по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивному направлениям.

В адрес школы поступили Благодарственные письма от Дирекции Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», Института развития школьного образования, Международной академии развития образования, образовательной платформы «Учи.ру» за активное участие учащихся школы в мероприятиях.

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Муниципальный этап</b>			
Победители (количество)	0	2	2
Призеры (количество)	3	5	14
<b>Региональный этап</b>			
Победители (количество)	0	2	0
Призеры (количество)	0	0	0
<b>Заключительный этап</b>			
Победители (количество)	0	0	0
Призеры (количество)	0	0	0

#### Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса, олимпиады, викторины	Количество		
		участников	победителей	Призеров/ лауреатов
<b>Январь-август 2020 года</b>				
<b>Международный уровень</b>				
1.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	231	12	7
2.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	178	7	13
3.	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2020 – Весенняя сессия»	12	5	6
4.	Международный игровой конкурс по литературе Пегас	177	6	9
5.	Международный лингвистический конкурс «Русский медвежонок»	235	5	12
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технология»	88	2	5



2.	Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс знаний»	1	0	1
3.	Межрегиональная олимпиада на базе ведомственных ВУЗов по обществознанию (ФСБ)	2	0	2
4	Всероссийский конкурс «Поэзия В.С. Высоцкого XXI век»	1	0	1
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку “Заврики”, декабрь 2019-январь 2020	97	32	33
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию “Заврики”, февраль-март 2020	21	9	7
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку “Заврики”, декабрь 2018 – январь 2019	99	54	23
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике “Заврики”, февраль-март 2020	69	27	10
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку “Заврики”, февраль-март 2020	11	5	3
10	Всероссийская олимпиада школьников ПАО «Россети»	1	0	0
11	Проект «Большая перемена»	1	0	1
12	Всероссийская олимпиада по информатике	1	1	0
13	Всероссийский конкурс творческих работ «Креативная математика»	6	0	0
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов Май 2020	39	15	9
15	III Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	2	0	0
16	Всероссийская олимпиада Олимпика	1	0	1
17	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	15	1	0
18	Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	17	1	0
19	Образовательный марафон «Подвиги викингов»	13	0	0
<b>Региональный уровень</b>				
1.	Олимпиада школьников «Управление персоналом: шаг в профессию» при ОГУ	2	1	0
2	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	2	0	0
3	Конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	9	2	5
4	Областная олимпиада по физической культуре	1	1	0
5	XXII областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная	3	0	3

	книга»			
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Городской турнир юных математиков	6	0	2
2.	Городской лингвистический турнир	6	0	1
3.	Муниципальный этап областной предметной олимпиады	25	0	4
4	Городская викторина «Ратные страницы истории Отечества»	Команда (10)	0	10
5	Городской конкурс стенгазет «Победе посвящается»	Команда (10)	0	10
6	Городской конкурс «История одного экспоната»	2	2	0
7	Городской конкурс «Поисковый маршрут «По местам славных побед»	3	3	0
8	Городской слет поисково-краеведческих объединений «равнение на героев»	Команда (10)	10	0
9	Городской конкурс «Лингвистическая карусель»	4	0	4
10	Городская викторина «Оренбургские дворики»	1	1	0
11	Городской конкурс фото и видеотворчества «Мир в объективе»	9	0	9
12	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	6	2	2
13	Городской конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный...»	1	0	1
14	Гагаринский урок	1	1	0
15	Городской конкурс «Герои России – Герои нашего двора»	4	2	2
16	Городской конкурс «Открытки победы»	2	2	0
<b>Сентябрь – декабрь 2020 года</b>				
<b>Международный уровень</b>				
1.	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	208	19	23
2.	Международная игра-конкурс “Астра – природоведение для всех”	249	34	95
3	XIV международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	164	3	27
4	Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020-Осенняя сессия»	1	0	1
5	Международное тестирование «Особенности ОГЭ по английскому языку»	1	1	0
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	Всероссийский конкурс “КИТ – компьютеры, информатика, технология”	139	5	11

2	III Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель», ноябрь 2020 г	22	17	3
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку “Заврики”, октябрь 2020	58	29	8
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике “Заврики”, сентябрь 2020	49	25	9
5	Турнир имени Ломоносова	4	0	0
<b>Региональный уровень</b>				
1.	Областной конкурс знатоков избирательного права	3	0	1
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	V городской творческий конкурс “Моя любимая бабушка”	4	0	4
2.	Городской интеллектуальный марафон “Математическая карусель”	8	0	4
3.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	43	2	14
4	Муниципальная олимпиада по русскому языку для учащихся начальной школы	8	0	2

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроке, так и в неурочное время.

**Выводы:** Содержание образования в МОАУ «СОШ № 88» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) ФГОС СОО (10 кл.) и ФКГОС СОО (11 класс).

В 2021 году школа планирует продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

#### 4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ за 2019-2020 учебный год

<i>Показатель</i>	<i>Количество человек</i>
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	55 выпускника
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	18 выпускников
- в данной ОО	8 выпускников
- в другой ОО	29 выпускников
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0 выпускников
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0 выпускников
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0 выпускников
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0 выпускников
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0 выпускников
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0 выпускников
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0 выпускников

В 2019-2020 учебном году школа выпустила два 9-х класса (55 человек). В профессиональные образовательные организации (техникум, колледж) поступили 29 человек, что составляет 53% выпускников. В другой образовательной организации продолжают обучение 8 человек, что составляет 15% от общего числа выпускников. И 18 выпускников (32%) продолжают обучение в 10 классе.

**Вывод: Все выпускники школы 2019-2020 учебного года продолжают образование: в МОАУ «СОШ № 88», других образовательных организациях и профессиональных организациях города Оренбурга.**

## 5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество содержания образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешних диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (промежуточной и итоговой аттестации);
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в школе.

В течение 2020 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года;
- проверка документации;
- анализ востребованности выпускников;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования;
- результаты итогового контроля.

В течение 2020 года администрацией школы было посещено 256 уроков (январь-май – 63 урока, сентябрь-декабрь – 193 урока). Анализ посещенных уроков, выводы и рекомендации позволили выделить ряд проблем в работе учителей, на которые следует обратить внимание.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Рабочие программы соответствуют ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГО СОО (10 кл.), ФКГОС (11 кл.), в тематическое планирование включены практические и лабораторные работы.

Классные журналы 1-11 классов проверялись ежемесячно. Также был организован мониторинг работы учителей с электронным журналом. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность и своевременность заполнения.

Один раз в четверть заместителями директора, а также руководителями школьных объединений проверялись контрольные и рабочие тетради. Анализ проверки тетрадями показал, что тетради проверялись учителями регулярно, нормы оценок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

Все результаты внутренней системы оценки качества образования фиксируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета и методических объединений.

**Вывод:**

*В МОАУ «СОШ № 88» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям.*

*Все мероприятия по ВСОКО в 2020 году выполнялись в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольной системы оценки качества образования.*

*В результате систематических плановых проверок повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования; активизировалась работа ШМО; улучшилось состояние ведения школьной документации.*

*По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе 69%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 73%.*

*Таким образом, в 2021 году перед администрацией школы стоит задача совершенствования внутренней системы оценки качества образования и решения данных проблем.*

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основными задачами кадровой политики школы являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно-педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

по состоянию на 31.05.2020 г.

<i>Показатель</i>		<i>Кол-во человек</i>	<i>%</i>	
Укомплектованность штата педагогических работников		105		
Всего педагогических работников (количество человек)		76		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	56	73,6%	
	с высшим непедагогическим образованием	9	12%	
	с незаконченным высшим образованием	0	0%	
	со средним специальным образованием	11	14,4%	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0%	
	доктора наук	0	0%	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года				
Имеют квалификационную категорию	Всего	40		
	Высшую	17	42,5%	
	Первую	23	57,5%	
	Соответствие занимаемой должности	0	0%	
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	36	47%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		2	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Учитель		76	
	Учителя, работающие <i>на уровне начального общего образования</i>		28	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	18	64%
		Имеют квалификационную категорию	19	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	19	67%
		Высшую	6	21%
		Первую	13	46%
		Не имеют	9	32%
Учителя, работающие <i>на уровне основного общего образования</i>		47		
Образовательный уровень	с высшим образованием	46	98%	
	Имеют	31		
	Всего	31	66%	



	квалификационную категорию	Высшую	16	34%	
		Первую	15	32%	
		Не имеют	16	34%	
	Учителя, работающие <i>на уровне среднего общего образования</i>			15	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	100%	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		15	100%
		Высшую		10	66,6%
		Первую		5	33,4%
		Не имеют		0	0%
	Социальный педагог			1	
	Педагог-психолог			2	
	Педагог-логопед			1	
	Педагог-организатор			2	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			1	1%	
Количество молодых специалистов			10	13%	
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0%	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			1	1%	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			1	1%	

**По состоянию на 31.12.2020 г.**

<i>Показатель</i>		<i>Кол-во человек</i>	<i>%</i>	
Укомплектованность штата педагогических работников		117		
Всего педагогических работников (количество человек)		76		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	56	73,6%	
	с высшим непедагогическим образованием	9	12%	
	с незаконченным высшим образованием	0	0%	
	со средним специальным образованием	11	14,4%	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0%	
	доктора наук	0	0%	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года				
Имеют квалификационную категорию	Всего		44	
	Высшую		21	47,7%
	Первую		23	52,3%
	Соответствие занимаемой должности		0	0%
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)		32	72,7%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		2	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Учитель		76	
	Учителя, работающие <i>на уровне начального общего образования</i>		28	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	18	64%

	Имеют квалификационную категорию	Всего	19	67%
		Высшую	6	21%
		Первую	13	46%
		Не имеют	9	32%
	Учителя, работающие <i>на уровне основного общего образования</i>		47	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	46	98%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	31	66%
		Высшую	16	34%
		Первую	15	32%
		Не имеют	16	34%
	Учителя, работающие <i>на уровне среднего общего образования</i>		15	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	15	100%
		Высшую	10	66,6%
		Первую	5	33,3%
		Не имеют	0	0%
Социальный педагог		1		
Педагог-психолог		2		
Педагог-логопед		1		
Педагог-организатор		2		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			1	1%
Количество молодых специалистов			10	13%
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0%
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			1	1%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			1	1%

### Прохождение курсов повышения квалификации

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2020 года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

#### Январь – август 2020 год

№ п/п	ФИО	Тема курсов
1	Бурнос Г.П. Коновалова О.А.. Лукьянчикова М.Н. Решетова О.Н., Ларина Н.А., Ковляр И.Н.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования», 36 часов
2	Леонтьева И.А.. Клеванская Е.В.	Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС
3	Ващенко О.В	Управление инклюзивным образованием

4	Васильченко Н.А.	Финансовая грамотность субъектов финансовых отношений
5	Сураева Ю.А.	Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»
6	Черемисина А.А., Хасанова З.Р. Суханова Е.В. Царева Л.М.	Организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики
7	Тарасенко А.А.	Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС
8	Судакова А.А.	Уравнения и неравенства в школьном курсе математики
9	Капленко Е.А.	Преподавание биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО
10	Анацкий О.В.	Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС
11	Соловых К.В.	Как преподавать историю в современной школе: теория и методика
12	Попова Н.А.	Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС
13	Жуматаева Р.А.	Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС
14	Абдуллаева Н.Р.	Современная методика организации познавательной деятельности младших школьников по математике ФГОС»
15	Куницына Е.С.	Формирование естественно-научной картины мира у старшекласников при изучении естествознания в соответствии с требованиями ФГОС
16	Царева Л.М.	Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога
17	Коновалова О.В.	"ЕГЭ по русскому языку: методические рекомендации"
18	Сураева Ю.А. Коновалова О.В., Хасанова З.Р. Ахмерова Е.В. Тумина Е.М.	«Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)»
19	Судакова А.А.	Подготовка старшекласников к решению олимпиадных и конкурсных задач по математике: избранные задачи и способы их решения
20	Анацкий О.В.	Педагогические технологии физического воспитания в современной школе
21	Капленко Е.А.	Формы и методы преподавания биологии как современной научной дисциплины в соответствии с ФГОС
22	Хасимова Ж.К.	Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС
23	Царева Л.М.	Использование робототехнических устройств в образовательном процессе
24	Соловых К.В.	Исследовательская деятельность школьников: подготовка к защите конкурсной работы
25	Суханова Е.В.	Особенности применения оборудования и программного обеспечения при выполнении проектов лицами с ограниченными возможностями здоровья

26	Хохлова Э.В.	Профессиональная эффективность педагога: формирование навыков публичных выступлений
27	Ковляр И.Н.	Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС
28	Черемисина А.А.	Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС
29	Вернигора Т.В.	Особенности преподавания курса технологии 5-6 класс
30	Анацкий О.В.	Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности средствами физической культуры
31	Куприянова М.Р.	Игровые приемы в познавательном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста
32	Соловых К.В.	История России в конце XIX – начале XX веков в фотографиях, картах и планах городов. Анализ визуальных источников на уроках истории
33	Хасимова Ж.К.	Стратегии обучения выразительной устной речи на уроках английского языка
34	Жуматаева Р.А.	Технологии преподавания английского языка, основанные на творческой вовлеченности обучающихся в учебный процесс
35	Шепелева Е.Г.	Технологии преподавания английского языка, основанные на творческой вовлеченности обучающихся в учебный процесс
36	Белоклоков С.В., Ларина Н.А., Хажумаров М.И.	Планирование и организация работы по подготовке к экзаменам по истории

#### Сентябрь - декабрь 2020 год

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Тема курсов</i>
1	Иванов К.А.	Методика преподавания учебного предмета «Технология»
2	Кардапольцева О.С.	Электронный образовательный контент: особенности использования в современной школе
3	Гаврилюк Ю.С., Кардапольцева О.С.	Внеурочная деятельность в начальной школе, или Как использовать занимательные задачи для развития детей
4	Кардапольцева О.С.	Формирование читательской грамотности младших школьников
5	Попова Н.А.	Педагог и родители: в чём секрет эффективного взаимодействия
6	Куницына Е.С.	Дисциплина в современной школе: проблемы и пути решения
7	Куприянова М.Р.	Квест, или Как использовать приключенческие игры в решении образовательных задач
8	Соловых К.В.	Формирование самооценки, или Как воспитать уверенного в себе ребёнка?
9	Климкина Е.С.	Итоговое собеседование в 9-м классе: стратегия и тактика подготовки
10	Сураева Ю.А., Секачева Е.В.	Новые инструменты для проверки знаний обучающихся: рекомендации по использованию интернет – сервисов
12	Черемисина А.А.	Игровые приемы в познавательном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста

13	Гаврилюк Ю.С.	Развитие исследовательских умений младших школьников
14	Хасимова Ж.К.	Технологии преподавания английского языка, основанные на творческой вовлеченности обучающихся в учебный процесс
15	Царева Л.М.	Использование интерактивных методов обучения на уроках как способ повышения учебной мотивации школьников
16	Лелеко С.А.	«Цифровая образовательная среда: возможности, преимущества, перспективы»

Все учителя присоединились к интернет-порталу «Школа цифрового века». Учителя активно используют в работе ресурсы Школы цифрового века, повышают свою квалификацию.

В аспекте повышения компетентности педагогических работников школы активно используются такие формы работы, как семинары-практикумы, круглые столы, консультации, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников школы, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных сообществах «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), фестивале педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), в общероссийском проекте «Школа цифрового века», конференций различного уровня (презентация УМК, формирование предметных умений и другие направления), имеют персональный мини-сайт в «Социальной сети работников образования». Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования. Активностью здесь отличаются Хасимова Ж.К., Судакова А.А., Попова Н.А., Сухова И.В., Санькова Е.Г., Царева Л.М., Сураева Ю.А., Бурнос Г.П.

### Методическая активность педагогических работников

Январь – август 2020 г.

№ п/п	Мероприятие	Учитель	
<b>Публикации</b>			
1	Рабочая программа по информатике	Попова Н.А.	сайт арт-талант
2	Сравнение десятичных дробей	Попова Н.А.	сайте intoolimp.org
3	Итоговая контрольная работа по информатике	Попова Н.А.	сайт арт-талант
4	Конспект урока информатики 9 класс. Информационная система	Судакова А.А.	Сайт Знанио
5	Конспект урока информатики «Графические модели»	Судакова А.А.	Сайт Знанио
6	Календарно-тематическое планирование по геометрии 7класс	Судакова А.А.	Сайт Знанио
7	Исследовательская работа. Все силы на защиту Отечества	Судакова А.А.	Сайт Знанио
8	Контрольная работа по алгебре по теме «Линейная функция»	Судакова А.А.	Сайт Знанио
9	Конспект урока информатики «Графические модели»+практическая работа	Судакова А.А.	Сайт Знанио
10	Организация наставничества через работу Школьного Методического Объединения	Ковляр И.Н.	Сайт Инфоурок

11	Конспект урока «Weather»	Сухова И.В	edupres.ru
12	Конспект урока «The towns of Great Britain»	Сухова И.В.	edupres.ru
13	Конспект урока «Школьные дни»	Хасимова Ж.К.	конспекты-уроков.рф
14	Презентация «Путешествие. Транспорт»	Шепелева Е.Г.	edupres.ru
15	Конспект урока «Я и мои друзья »	Лелеко С.А.	kopilkaurokov.ru
16	Итоговый тест по окружающему миру	Васильева Я.В.	prodlenka.org
17	Урок русского языка во 2 классе по теме: «Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Текст-рассуждение»	Санькова Е.А.	mega-talant.com
18	Рабочая программа по ОДНКНР для 5-6 класса	Санькова Е.А.	mega-talant.com
19	Итоговое тестирование по ОДНКНР для учащихся 5 класса	Санькова Е.А.	mega-talant.com
20	Итоговое тестирование по ОДНКНР для учащихся 6 класса	Санькова Е.А.	mega-talant.com
21	Формирование контрольно- оценочных способностей учащихся	Бурнос Г.П.	Мультиурок
22	«Рынок труда города Оренбурга	Бурнос Г.П.	kopilkaurokov.ru
23	«Природа стран мира»	Бурнос Г.П.	prodlenka.org
24	Самостоятельная работа по темам: «Как развивалась жизнь на Земле», «Систематика»	Сураева Ю.А.	сайт «Знанию»
25	Самостоятельная работа по темам: «Науки о природе», «Методы изучения природы»	Сураева Ю.А.	сайт «Знанию»
26	Самостоятельная работа по теме «Особенности царств Бактерии, Грибы, Растения»	Сураева Ю.А.	сайт «Знанию»
27	Раздаточный материал для уроков русского языка в 6 классе	Хохлова Э.В.	инфоурок.рф
<b>Конкурсы</b>			
1	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Хасимова Ж.К.	2 место
2	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» (в 37 номинациях)	41 педагог	29 - 1 место, остальные призы
3	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Хасимова Ж.К.	2 место
4	IV Международная Олимпиада для знатоков английского языка от Skyteach и Cambridge Assessment English	Шепелева Е.Г.	Специалист IV степени в номинации «Преподаватель»
5	Профессиональный конкурс "Учитель будущего"	Соловых К.В., Белоклоков С.В., Хажумаров М.И.	участие
6	Всероссийский конкурс талантов номинация "Портфолио педагога"	Ковляр И.Н.	1 место
7	Конкурс профессионального мастерства «Интерактивная доска на уроках математики »	Попова Н.А.	1 место
8	Всероссийский конкурс талантов «Портфолио педагога»	Судакова А.А.	3 место
9	Всероссийский конкурс талантов «ИКТ в современной школе»	Судакова А.А.	3 место

**Сентябрь – декабрь 2020 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Учитель</b>	<b>Результат</b>
<b>Публикации</b>			
1	Эффективная организация информационно-образовательной среды	Попова Н.А.	Арт-талант
2	Информатика от простого к сложному	Попова Н.А.	Солнечный свет
3	Эффективная организация информационно-образовательной среды образовательного учреждения	Попова Н.А.	Солнечный свет
4	Конспект урока алгебры 8 класс по теме: "Решение двойных неравенств"	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
5	Конспект урока алгебры 8 класс по теме: "Понятие решения системы неравенств"	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
6	Конспект урока математики 6 класс по теме: "Решение уравнений"	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
7	Конспект урока математики 6 класс по теме: "Коэффициент"	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
8	Конспект урока «Введение и отработка лексики в рамках темы «People in the family»	Жуматаева Р.А.	конспекты-уроков.рф
9	Презентация «Cardinal numbers»	Сухова И.В.	edupres.ru
10	Урок русского языка во 2 классе по теме: «Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Текст-рассуждение»	Санькова Е.А.	mega-talant.com
11	Рабочая программа по ОДНКНР для 5-6 класса	Санькова Е.А.	mega-talant.com
12	Итоговое тестирование по ОДНКНР для учащихся 5 класса	Санькова Е.А.	mega-talant.com
13	Итоговое тестирование по ОДНКНР для учащихся 6 класса	Санькова Е.А.	mega-talant.com
14	Конспект урока: «Среда обитания. Экологические факторы»	Сураева Ю.А.	сайт «Знанию»
15	Конспект урока: «Созвездия»	Сураева Ю.А.	сайт «Знанию»
16	Конспект урока: «Покрытосеменные (цветковые) растения»	Сураева Ю.А.	сайт «Знанию»
17	Самостоятельная работа по теме "Отдел Растения. Водоросли, Мхи, Папоротники"	Сураева Ю.А.	сайт «Знанию»
18	Разработка вн. Мероприятия « Весёлый мяч»	Былинкина С.В.	Мультиурок
<b>Конкурсы</b>			
1	Муниципальный конкурс молодых учителей "Педагогический дебют - 2021" Номинация «Молодые учителя»	Ваулина Е.А.	2 место
2	Муниципальный конкурс молодых учителей "Педагогический дебют - 2021" Номинация «Молодые управленцы»	Белоклоков С.В.	1 место
3	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2021»	Хожумаров М.И.	1 место
4	Муниципальный конкурс «Лучший сайт	Хожумаров	3 место , приз

	учителя»	М.И.	зрительских симпатий
5	Конкурс педагогического мастерства (Технологии дистанционного обучения )	Попова Н.А.	1 место
6	Всероссийская блиц олимпиада «Время знаний »	Попова Н.А.	1 место
7	Региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест» (заочная)	Кардапольцева О.С.	участие

### Выступления педагогов различного уровня

#### Январь – август 2020 года

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Уровень, форма</i>
Бурнос Г.П.	Условия личностного развития и саморазвития обучающихся в современной образовательной среде	ГМО учителей географии Южного округа
Секачева Е.В.	Организация дистанционного обучения на платформе Zoom	Городской семинар
Козурман А.Н.	Организация работы с детьми ОВЗ	Форум «Педагоги России»
Ващенко О.В.	Организация работы с детьми ОВЗ	Городской семинар
Вернигора Т.В.	Основные пути реализации концепции преподавания технологии	ГМО учителей технологии
Звонова О.В.	«Практика подготовки старшеклассников к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и мониторинговым исследованиям Programme for International Student Assessment (PISA)»	Городской семинар

#### Сентябрь - декабрь 2020 года

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Уровень, форма</i>
Вернигора Т.В.	Изменение в программе по технологии: специфика реализации, особенности содержания, структуры	ГМО учителей технологии
Вернигора Т.В.	Информационные формы дистанционного обучения	Мастер-класс для учителей города
Иванов К.А.	Обучение школьнику с применением программы Skype	Мастер-класс для учителей города
Гордеева С.А.	Формы организации дистанционных занятий	Мастер-класс для учителей города
Ахмерова Е.В.	Приёмы и техники, используемые на этапе организационного урока - актуализации знаний.	Научно-практический семинар для молодых учителей города
Ваулина Е.А.	Приёмы и техники, используемые на этапе изучения нового материала на уроке.	Научно-практический семинар для молодых учителей города
Ларина Н.А.	Решение заданий 1 и 2 частей при подготовке к сдаче ЕГЭ по истории. Интернет-ресурсы	Консультация для учителей города
Санькова Е.Г.	Приёмы и техники, используемые на этапе закрепления нового материала и рефлексии на уроке.	Научно-практический семинар для молодых учителей города
Сураева Ю.А.	Конфликты в образовательной среде и пути	ГМО социальных



	их разрешения	педагогов
Сураева Ю.А.	Новые подходы работы с семьями, находящихся в социально-опасном положении	ГМО социальных педагогов
Тарасенко А.А.	Психолого-педагогические компетенции в контексте профессиональной деятельности учителей технологии	ГМО учителей технологии
Секачева Е.В.	Создание видеурока как способ организации дистанционного обучения»	федеральном сайт «Педсовет»
Куницына Е.С.	Возможности использования цифровой образовательной среды на уроках химии	ГМО учителей химии

Проведены мониторинги профессиональной деятельности педагогов, сетевого взаимодействия и распространения педагогического опыта в сети интернет. Создание и публикация собственных методических разработок свидетельствует об высоком уровне компетентности педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует:

1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста (38 лет), существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы ~ 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;

2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;

3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные).

4) педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, единые методические дни;

5) работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, областных, региональных, всероссийских мероприятий по распространению опыта работы, однако следует отметить что 40% педагогов принимают участие только на школьном уровне;

6) в коллективе созданы условия для эффективного обмена опытом между учителями и помощи молодым специалистам в рамках наставничества.

Анализ кадрового состава показал, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Учителя повышали свой профессиональный уровень через курсовую подготовку как очно, так и в дистанционной форме, принимали активное участие в вебинарах, интернет-конференциях, участвовали в конкурсах профессионального мастерства (больше в дистанционных конкурсах), публиковали свои работы на различных интернет-сайтах, принимали участие в городских мероприятиях.

**В 2020 году отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, инклюзивное образование, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.**

**В 2021 году школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345) с изменениями от 20.05.2020 г. № 254.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

### **Вывод:**

**Таким образом, обучающиеся и педагоги МОАУ «СОШ № 88» обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню, на 100%. В школе имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и обучающихся.**

**9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**(оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов)**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	17912
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	83%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,5%
Количество подписных изданий	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	37
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	53
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

**Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	2700	2400	88
2 классы	11	3190	2900	91
3 классы	10	2700	2400	88
4 классы	12	2352	2000	85
5 классы	17	3230	3050	94
6 классы	16	2560	2100	82
7 классы	20	3000	2900	97
8 классы	20	2400	2100	87
9 классы	18	1080	1000	93
10 классы	19	570	500	98
11 классы	19	589	527	89
<b>Итого</b>		<b>24371</b>	<b>21877</b>	<b>90%</b>

Библиотечный фонд учебной литературы в 1 учебном полугодии 2020 года составляет 21877 учебников, что на 10619 учебников больше, чем в 2019 году. Обеспеченность учебниками составляет 90 %, что на 27% больше, чем в 2019 году.

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне.

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создается система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Администрация школы использует возможности локальной сети в управлении школой, используя сетевую папку с общим доступом.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется два кабинета информатики, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Работает локальная сеть, объединяющая между собой все информационное пространство школы. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Ведется активная работа в электронном журнале.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

1. нормативно-правовая база
2. журнал актов передач
3. журнал учета документов передачи в предметные кабинеты
4. федеральный список экстремистских материалов
5. журнал учета выхода обучающихся в сеть Интернет
6. паспорт кабинета библиотеки
7. приказы, справки, акты с обменным фондом
8. инвентарная книга № 1
9. инвентарная книга № 2
10. книга суммарного учета № 1 библиотечного фонда
11. книга суммарного учета № 2 учебного фонда
12. журнал учета брошюрного фонда
13. журнал учета учебной литературы
14. журнал учета регистрации учетных карточек
15. журнал учета медиатеки
16. журнал учета учебников полученных взамен утерянных
17. журнал учета книг, полученных взамен утерянных
18. журнал актов на списание
19. журнал выдачи учебников
20. журнал учета актов учебников, полученных безвозмездно
21. журнал учета актов подаренной художественной литературы
22. журнал учета документов временного хранения

**Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО и ФКГОС СОО, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.**

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа рассчитана на 1135 учащихся. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Кабинеты оснащены аудиовизуальной и компьютерной техникой (ПК учителя, акустические колонки, принтер, проектор, документ камерой, интерактивная доска);
- передвижные компьютерные классы по 15 ноутбуков (4 шт.);
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (комплекс оборудования по робототехнике);
- кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный комплекс;
- актовый зал на 324 посадочных мест, в котором имеется профессиональное звуковое и световое оборудование, мультимедийная трибуна, проектор с потолочным креплением, экран проекционный;
- столовая для питания на 408 посадочных мест, обеспечивающие возможность организации качественного 3-разового горячего питания.

В состав помещений столовой входят: мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, цех мучных изделий, холодный и горячий цеха, кладовая сухих продуктов, гардеробы персонала, охлаждаемые камеры, помещение для хранения уборочного инвентаря, кладовая для овощей, моечные кухонной и столовой посуды, кладовая и моечная тары, санузел, оснащена современным технологическим оборудованием.

- медицинский пункт включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, прививочный кабинет;
- кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими комнатами;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. На пришкольном участке имеется спортивная площадка (волейбольная, баскетбольная), футбольное поле, беговая дорожка, тренажеры и т. д.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, дидактическими и раздаточными материалами по всем предметам, комплекты плакатов, программное обеспечение, наборы обычных и электронных конструкторов, графических планшетов, аудио- и видео материалов.

Здание школы обеспечено современными инженерными системами, охранной и тревожной системой, видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, системой оповещения при пожаре, система автоматизации противодымной вентиляции, телефонии и радиовещания, системой часофикации с помощью спутниковой системой ГЛОНАСС/GPS.

#### **Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	2	100
5.	География	1	100
6.	Математика	3	100
7.	Начальные классы	19	100
8.	Русский язык и литература	4	100
9.	Лингафонный кабинет	6	100
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	3	100
14.	Игровая	2	100
15.	Кабинет хореографии	1	100
16.	Спортивный зал	3	100
17.	Актовый зал	1	100
18.	Музей	1	100
19.	Столярная мастерская	1	100
20.	Слесарная мастерская	1	100
21.	Кабинет кулинарии	1	100
22.	Кабинет домоводства	1	100
23.	Тренажерный зал	1	100
24.	Кабинет ИЗО	1	100
	Всего	60	100

Все кабинеты школы имеют паспорт и план развития кабинета, пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность облученности учащихся.

Имеются оборудованные объекты, приспособленные для использования инвалидами и ОВЗ.



## Перечень оборудования для групп населения с ОВЗ

1. Средства доступа маломобильных групп населения:
  - ✓ беспороговая среда во всех помещениях здания школы;
  - ✓ пандус;
  - ✓ лифт;
  - ✓ беспроводная система вызова помощника;
  - ✓ алюминиевая полоса с резиновой вставкой;
  - ✓ алюминиевый угол с резиновой вставкой;
  - ✓ противоскользящее покрытие;
  - ✓ противоскользящая полоса на самоклеящейся основе;
  - ✓ наклейка противоскользящая полоса;
  - ✓ единичные опорные поручни;
  - ✓ скамейка для инвалидов;
  - ✓ таблички азбукой Брайля для незрячих.
2. Санитарные узлы для маломобильных групп населения:
  - ✓ поручень стационарный;
  - ✓ поручень откидной;
  - ✓ раковина с поручнем;
  - ✓ мнемосхема санузла;
  - ✓ крючок для костылей;
  - ✓ система вывоза помощника;
  - ✓ зеркало для инвалидов.
3. Средства обучения маломобильных групп населения:
  - ✓ стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте;
  - ✓ опора для сидения.
4. Информационные средства для людей с ограниченными возможностями:
  - ✓ бегущая строка;
  - ✓ панель индукционная переносная;
  - ✓ система информационная настенная;
  - ✓ информационный терминал с сенсорным экраном.

### Вывод:

**Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживают в достойном состоянии.**

## 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности школы при проведении самообследования по итогам  
2019 учебного года (с 01 января 2020 по 31 декабря 2020 года)

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.		
1.1	Общая численность учащихся	1728 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1012 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	655 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	859 человек /49,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек /5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2396 человек /138,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	758 человек /43,8%
1.19.1	Регионального уровня	107 человек /6,2%
1.19.2	Федерального уровня	366 человек /21%
1.19.3	Международного уровня	285 человека /16,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	59 человек /3,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек /1,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек /85,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек /73,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек /14,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек /14,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	44 человек /58%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	21 человек /47,7%
1.29.2	Первая	3 человек /52,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	31 человек /41%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек /6,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 человек /43%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек /2,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек /68%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек /68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,32 кв. м

**Вывод:**

Общая численность учащихся МОАУ «СОШ № 88» в обследуемый период составила 1728 человек, из которых 58,5% обучающихся по образовательной программе начального общего образования (1-4 классы), 38% обучающихся по образовательной программе основного общего образования (5-9 классы), 3,5% обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.

Из общей численности обучающихся 2-11 классов 49,7% обучающихся успевают на «4» и «5». Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Общая численность педагогических работников на 31.12.2020 г. составляет 76 человек, из которых более 85,5% имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, 14,5% имеют среднее специальное образование педагогической направленности. В школе работает профессиональный педагогический состав: 47,7% имеют высшую квалификационную категорию, 52,3% имеют первую квалификационную категорию. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации.

## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Общие выводы по итогам самообследования

- 1) Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
- 2) Школа находится в стадии формирования.
- 3) Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- 4) Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- 5) Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- 6) В управлении школой сочетаются принципы единоличия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
- 7) Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 8) В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 9) Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- 10) Родители, выпускники и местное общество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- 11) Повышается информационная открытость образовательной организации посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- 12) Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
- 13) Образовательная организация соответствует заявленному статусу.

Директор МОАУ «СОШ № 88»

Н.А. Васильченко